


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Юсьвинского МО
МБОУ "Юсьвинская средняя общеобразовательная школа им. народной
артистки РФ А.Г.Котельниковой"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Суховерхова Т.А.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УМР  Поздеева Е.Н.
№ 417 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Аникина Н.М.
№ 417 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся 8-9 классов

Составитель:
М.Ф.Тудвасева

с. Юсьва 2023

Рабочая программа за курс 8 класса «География России. Природа»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство «Дрофа», 2017г.;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Юсьвинская СОШ»;

- Учебного плана МБОУ «Юсьвинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой «География. География России: Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2018).

Общая характеристика курса «География России. Природа. 8 класс»

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России. 8–9 классы» завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Основными *целями* курса являются:

-формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

-воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

-формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

— формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

-формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

-развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников –карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

-развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

-создание образа своего родного края.

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности; ответственное отношение к учению;

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
приобретение опыта участия в социально значимом труде;
развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
осознание ценности здорового образа жизни;
понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
владеть основами самоконтроля и самооценки;
осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
оценивать работу одноклассников;
в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

выделять главное, существенные признаки понятий;
устанавливать причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
классифицировать информацию по заданным признакам;
решать проблемные задачи;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;

работать с основными источниками географической информации;
определять географическое положение России и ее регионов;
определять время в различных пунктах страны;
называть и показывать основные географические объекты;
называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
работать с контурной картой;
составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
определять экологические проблемы природных регионов;
называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч, т. е. 2 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса обучения

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Что изучает география России

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России.

Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды.

Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный,

Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Календарно – тематическое планирование по географии.
География России. Природа. 8 класс (И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин («классическая» линия)
(68 ч.: 2 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Практические работы
			План	Факт			
Что изучает физическая география (1 ч.)							
1	Что изучает физическая география России	1	сентя брь		Знакомство с учебником, атласом, интернет- ресурсами.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
Наша Родина на карте мира (6 ч.)							
2	Географическое положение России	1	сентя брь		Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте Россия — самое большое государство	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений,	Пр. работа. 1. Характеристика географического положения России

					<p>мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Пр. работа. 1.</p> <p>Характеристика географического положения России</p>	<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
3	Моря, омывающие берега России	1	сентябрь		<p>Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Обозначение на контурной</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отстаивая свою точку</p>	

					карте береговой линии России	<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	
4	Россия на карте часовых поясов	1	сентябрь		Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Пр. работа. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	<p>Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	Пр. работа. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	сентябрь		Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Открытие и освоение Севера новгородцами и	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Сверять</p>	

					поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.	свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
6	Современное административно-территориальное устройство России	1	сентябрь		Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования).		
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	сентябрь		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?». Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	

					<p>Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p> <p>Подготовка презентации.</p>	<p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

8	Особенности рельефа России	1	сентябрь		<p>Крупные формы рельефа России и их размещение. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	
---	----------------------------	---	----------	--	--	---	--

						проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	
9	Геологическое строение территории России	1	октябрь		Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
10	Минеральные ресурсы России	1	октябрь		Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Пр. работа. 3. Объяснение зависимости расположения

					<p>карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Пр. работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p>Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
11	Развитие форм рельефа	1	октябрь		<p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения</p>	

					литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 ч)							
12	От чего зависит климат нашей страны	1	октябрь		Анализ климатических карт и диаграмм. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к	

						саморазвитию и самообразованию.	
13	Циклоны и антициклоны.	1	октябрь		Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности	<p>Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	октябрь		Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать</p>	Пр. работа. 4. Определение по картам закономерностей

					<p>Пр. работа. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p>	<p>информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p>
15	Разнообразие климата России.	1	октябрь		<p>Характеристика разных типов климата.</p> <p>Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p>	<p>Познавательные УУД Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать свою работу и</p>	

						<p>работу одноклассников</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	
16	<p>Зависимость человека от климата.</p> <p>Агроклиматические ресурсы</p>	1	октябрь		<p>Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Пр. работа. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Пр. работа. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны</p>
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)							
17	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки.</p>	1	ноябрь		<p>Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки. Значение</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Формулировать проблемные вопросы,</p>	

					<p>внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками</p>	<p>искать пути решения проблемных ситуаций</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p>Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	ноябрь		<p>Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Крупнейшие озера России.</p> <p>Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	

					России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	ноябрь		Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)							
20	Образование почв и их разнообразие	1	ноябрь		Анализ текста и рисунков учебника. Составление	Познавательные УУД Устанавливать причинно-	

					<p>конспекта урока. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв</p>	<p>следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
21	Закономерности распространения почв	1	ноябрь		<p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Пр. работа. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>Пр. работа. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия</p>

					Оценка их плодородия	<p>конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
22	Почвенные ресурсы России	1	ноябрь		<p>Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)							
23	Растительный и животный мир России	1	ноябрь		<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Пр. работ. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса</p>	<p>Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p>Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Пр. работ. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса</p>
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	декабрь		<p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и</p>	<p>Познавательные УУД Работать с текстом и нетекстовым компонентами.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	

					животный мир родного края. Пр. работа. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	Регулятивные УУД. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Осознание целостности природы и человека.	
25	Природно-ресурсный потенциал России	1	декабрь		Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	

						использования.	
26	Обобщающий урок по разделу I. «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	декабрь		Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.		
Раздел II. Природные комплексы России - 36 часов							
Тема 1. Природное районирование (6 ч)							
27	Разнообразие природных комплексов России	1	декабрь		Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	
28	Моря как крупные	1	декабрь		Характеристика ПК Белого	Познавательные УУД	

	природные комплексы		рь		моря. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	
29	Природные зоны России.	1	декабрь		Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	

						<p>договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	
30	Разнообразие лесов России	1	декабрь		<p>Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Россия-лесная страна.</p> <p>Характеристика зон: тайги, смешанных и широко-лиственных лесов. Роль лесов в жизни человека.</p> <p>Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары-угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов</p>	<p>Познавательные УУД Представлять информацию в различных формах и видах</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные УУД Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД Обладать основами экологической культуры, соответствующей</p>	

						современному уровню экологического мышления	
31	Безлесные зоны на юге России	1	декабрь		<p>Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Пр. раб.9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр.раб.10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</p>	<p>Познавательные УУД Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные УУД Формировать основы экологической культуры.</p>	<p>Пр. раб.9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр.раб.10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</p>
32	Высотная поясность	1	декабрь		<p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор</p>	<p>Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	

						<p>Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
Тема 2. Природа регионов России (30 ч)							
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	январь		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина-колыбель российской государственности. Древние русские города	<p>Познавательные УУД Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные УУД Целостное мировоззрение,</p>	

						соответствующее современному уровню развития науки и общества.	
34	Особенности природы Русской равнины	1	январь		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Главная особенность природы - равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	
35	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	январь		Характеристика природных зон. Самые крупные природные комплексы Русской равнины- природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку	

					леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
36	Памятники природы равнины. Проект «Семь чудес моего края»	1	январь		Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки: «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской	Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	

					равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
37	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	январь		Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов. Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её	

						сохранения и рационального использования.	
38	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	январь		Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Особенности географического положения: Северный Кавказ-самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ - это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	февраль		Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Кавказ—молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус—самая высокая		

					вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона—причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников		
40	Особенности природы высокогорий	1	февраль		Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов. Северный Кавказ—пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	
41	Природные комплексы Северного Кавказа	1	февраль		Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа—различие в географическом положении и в высоте над уровнем	Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	

					<p>моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань—житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа</p>	<p>технологий.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>Личностные УУД Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.</p>	
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	февраль		<p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа». Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа</p>		
43	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения,	1	февраль		<p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. Особенности</p>	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД Понимая позицию другого,</p>	

	история освоения				<p>географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Патриотизм, любовь к своей стране.</p>	
44	Природные ресурсы	1	февраль		<p>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала». Урал—древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и</p>	

						рационального использования.	
45	Своеобразие природы Урала	1	февраль		Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	Познавательные УУД Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	
46	Природные уникалы	1	февраль		Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Природные уникалы Урала. Ильменский хребет.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД	

					Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблем Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	
47	Экологические проблемы Урала	1	март		Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала—Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе		
48	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	март		Сравнение географического положения Западно - Сибирской и Русской равнин. Географическое положение Западно - Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Коммуникативные УУД Регулятивные УУД соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

						Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
49	Особенности природы Западно - Сибирской равнины	1	март		Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. Главные особенности природы Западно - Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов		
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	март		Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение при-	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	

					родных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	доказательство (аргументы), факты Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	
51	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	март		Характеристика природных ресурсов региона. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь—один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	

					природных богатств Западно-Сибирской равнины? »	рационального использования.	
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	март		«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	
53	История освоения Восточной Сибири	1	март		Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям). Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск).		

					Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в.— включение Восточной Сибири в состав России		
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	апрель		Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода Северного полушария—Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	<p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные УУД Результативно мыслить и работать с информацией.</p>	
55	Природные районы Восточной Сибири	1	апрель		Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение	<p>Познавательные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p>	

					<p>на контурной карте национальных парков и заповедников региона. Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай-высочайшие горы Сибири. ООПТ региона</p>	<p>Коммуникативные УУД Вести дискуссию, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	
56	Жемчужина Сибири — Байкал	1	апрель		<p>Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала». История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные</p>	<p>Познавательные УУД Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Регулятивные УУД Планировать и корректировать свою</p>	

						<p>деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	апрель		<p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».</p> <p>Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.</p> <p>Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»</p>	<p>Познавательные УУД Систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
58	Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	апрель		<p>Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на</p>	<p>Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение с достаточной</p>	

					юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные УУД Оценивание усваиваемого содержания	
59	Особенности природы Дальнего Востока	1	апрел ь		Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Познавательные УУД Установление причинно- следственных связей. - Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы	1	апрел ь		Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных	Познавательные УУД Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Уметь с достаточной	

					<p>комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	апрель		<p>Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов.</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД</p>	

					Богатые рекреационные ресурсы	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	май		<p>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».</p> <p>Пр. работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>	<p>Познавательные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.</p> <p>Личностные УУД Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям</p>	<p>Пр. работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>
Раздел III. Человек и природа (6 ч)							
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	май		Объяснение географии природных стихийных явлений—землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей—на территории нашей страны	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>Коммуникативные УУД Понимая позицию другого,</p>	<p>Пр. работа. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России</p>

					<p>Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Пр. работа. 13.</p> <p>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	
64	Воздействие человека на природу	1	май		<p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Излагать и корректировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие</p>	

						взглядов на него.	
65	Рациональное природопользование	1	май		Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Охрана природы. Значение географического прогноза	<p>Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД Излагать и корректировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Личностные УУД Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям.</p>	
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	май		<p>Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>Пр. работа. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	Пр. работа. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

67	География природы общества для и	1	май		Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	
68	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	1	май		Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Систематизация и обобщение знаний по теме «Природа России».	Познавательные УУД Применять на практике полученные знания. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	
	Итого:	68 часо					

		В					
--	--	---	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Электронно-программное обеспечение:

интерактивная доска;
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
авторские презентации PowerPoint;
учебные фильмы и программы;
презентационное оборудование;

Учебно – методическое обеспечение:

Для учителя:

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2018г;
Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2021г.
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .(к учебным комплектам И. И. Баринова «География России. Природа»)
Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.
Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2013. – 112 с
Примерные программы курса География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Для ученика:

Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018
Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2021.

Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru
<http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>
<http://www.weather.com>

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

Рабочая программа за курс 9 класса «География России. Население и хозяйство»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.
- Учебным планом МБОУ «Юсвинская средняя общеобразовательная школа» на 2023 - 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане
Согласно учебному плану, на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год - 2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 учебные недели.

В связи с переходом на учебники линии УМК под редакцией А. И. Алексеева. «География» (5-9) в 9 классе отсутствует тема «Население России», поэтому в рабочей программе добавлено 6 часов на его изучение. Часы взяты из раздела «Районы России», т.к. в курсе 8-го класса тема «Природа России» изучалась подробно, то такие темы как «Восточно – Европейская равнина», «Волга», «Южные моря России», «Природа Сибири», «Арктические моря», «Байкал», «Моря Тихого океана» в 9 классе можно подробно не изучать.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ – компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать

аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета *(наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий)*

География России. Население. Хозяйство и географические районы.

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч резервное время)

Введение (2ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Российская Федерация. Государственная территория России. Экономико-географическое положение и границы России.

Раздел I. Население России (7 ч)

Численность населения России (1 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения?

Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Половой и возрастной состав населения страны (1 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Народы и религии России (1 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Территориальные особенности размещения населения (1 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Миграции населения (1 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Раздел II. Хозяйство России (19 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Раздел II. Районы России (40 ч)

Тема 3. Европейская часть России (25 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Тема 4. Азиатская часть России (11ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Таблица распределения тем регионального компонента

Класс	Раздел	Региональный компонент
9.	4. Хозяйство России.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства Пермского края и Юсьвинского муниципального района.
	5. География крупных регионов России.	Особенности территориальной структуры и специализация Пермского края.
		Главные отрасли хозяйства Пермского края.

Календарно-тематическое планирование по курсу «География России. Население и хозяйство»

Номер урока/ заняти я	Содержание темы (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции
			План	Факт	
<u>Введение</u>		<u>2</u>			
1.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	сентяб рь		
2.	Государственная территория России. Экономико-географическое положение и границы России.	1	сентяб рь		Развитие и совершенствование умений: -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
<u>Раздел I. Численность населения России</u>		<u>7</u>			
3.	Численность населения и особенности его размещения	1	сентяб рь		
4.	Воспроизводство населения.	1	сентяб рь		
5.	Половой и возрастной состав населения	1	сентяб рь		
6.	Народы и религии России	1	сентяб рь		Формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

7.	Территориальные особенности размещения населения <i>Практич. раб. №1 Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i>	1	сентябрь		
8.	Миграции населения	1	сентябрь		
9.	Обобщающий урок по теме «Население России»	1	октябрь		
<u>Раздел II. Хозяйство России.</u>		<u>19</u>			
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>			
10.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	октябрь		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
11.	Этапы развития хозяйства.	1	октябрь		
12.	Географическое районирование. <i>Пр. раб. №2 Нанесение на контурную карту субъектов РФ: края, автономные республики, автономные округа, автономная область.</i>	1	октябрь		
13.	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства.	1	октябрь		

	Географическое районирование».				
<u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u>		<u>15</u>			
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	октябрь		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи;
15.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Пр. раб. № 3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	октябрь		
16.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	ноябрь		
17.	Лесной комплекс.	1	ноябрь		
18.	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	ноябрь		
19.	Нефтяная и газовая промышленность.	1	ноябрь		
20.	Электроэнергетика.	1	ноябрь		
21.	Металлургический комплекс. <i>Прак. раб. № 4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	ноябрь		
22.	Машиностроительный комплекс.	1	ноябрь		
23.	Химическая промышленность. <i>Прак. раб. № 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	ноябрь		
24	Транспорт.	1	декабрь		

			ь		формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
25.	Информационная инфраструктура.	1	декабрь		
26.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	декабрь		
27.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Прак. раб. № 6 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	декабрь		
28.	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России».	1	декабрь		
<u>Раздел III. Районы России</u> <u>36</u>					
<u>Тема 3. Европейская часть России</u>		<u>25</u>			
	<u>Центральная Россия</u>	<u>7</u>			
29	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>Прак. раб. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	декабрь		
30	Центральный район: особенности населения.	1	декабрь		
31	Хозяйство Центрального района.	1	декабрь		
32	Москва – столица России.	1	январь		
33	Города Центрального района. <i>Прак. раб. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1	январь		

34	Центрально-Черноземный район.	1	январь	
35	Волго-Вятский район.	1	январь	
	<u>Северо-Западный район</u>	<u>4</u>		
36	Географическое положение и природа.	1	январь	
37	Города на старых водных торговых путях.	1	январь	
38	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	февраль	
39	Калининградская область.	1	февраль	
	<u>Европейский Север</u>	<u>3</u>		
40	Географическое положение и природа.	1	февраль	
41	Этапы развития хозяйства.	1	февраль	
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Прак. раб. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1	февраль	
	<u>Поволжье</u>	<u>2</u>		
43	Географическое положение и природа.	1	февраль	
44	Население и хозяйство.	1	февраль	
	<u>Крым, Северный Кавказ</u>	<u>2+3</u>		
45	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	февраль	
46	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население	1	март	

	и характеристика хозяйства.				
47	Северный Кавказ. Природные условия.	1	март		
48	Хозяйство района. <i>Прак. раб. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	март		
49	Народы Северного Кавказа.	1	март		
	<u>Урал</u>	<u>4</u>			
50	Урал. Географическое положение и природа.	1	март		
51	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	март		
52	Население и города Урала. Проблемы района.	1	март		
53	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России».	1	март		
<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>		<u>11</u>			
54	Природа и ресурсы Сибири.	1	апрель		Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации
55	Население Сибири.	1	апрель		
56	Хозяйственное освоение Сибири.	1	апрель		
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>			
57	Природные условия и ресурсы.	1	апрель		
58	Хозяйство района.	1	апрель		
	<u>Восточная Сибирь</u>	<u>2</u>			
59	Природные условия и ресурсы.	1	апрель		
60	Хозяйство района. <i>Прак. раб. №11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	май		
	<u>Дальний Восток</u>	<u>4</u>			
61	Формирование территории.	1	май		
62	Природные условия и ресурсы.	1	май		

63	Население и хозяйство района.	1	май		<p>географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p>
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России».	1	май		

					представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Тема 5. Россия в мире.		<u>2</u>			
65	Чем богата Россия? Роль России в мировом хозяйстве.	1	май		Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
66	Обобщающий урок по разделу "Районы России"	1	май		
67	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	май		
68	Резерв	1			
	<i>Итого:</i>	68			

Для реализации содержания программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019. Учебник.
2. Алексеев А.И., Николина В.В. Приложение к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. Население. – М.: Дрофа, 2019.
3. Географический атлас «География России» 9 кл., М. «Дрофа», 2014.
4. Контурные карты. «География России», 9 кл., М. «Дрофа», 2014..

Интернет-ресурсы

<http://mir-map.ru> - Карты мира

<http://wikimapia.org> - Интерактивная карта мира

<http://www.geoman.ru> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество

<http://heritage.unesco.r> - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО